

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 «Дарование»  
Красноармейского района Волгограда»

---

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом от 31.08.2016 № 197-ОД  
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»  
Е.Н.Шведова



УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом Совете  
протокол от 30.08.2016 г. № 1

## Программа Школа социального проектирования

Разработал: Щербакова С.Г.,  
учитель химии высшей  
квалификационной категории,  
заместитель директора по УВР

Волгоград, 2016

## **Актуальность Программы**

Современные процессы преобразования российского государства, становления гражданского общества требуют, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, к свободному выбору, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны.

Образование берет на себя решение задач адаптации молодежи в современной среде через формирование ответственности за состояние общества, через освоение молодым поколением основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.

Навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, когда школьники участвуют в проектах моделирования социальных явлений.

Для того, чтобы помочь детям стать подготовленными и активными гражданами демократического общества, следует выйти за «рамки» школы для того, чтобы увидеть окружающий мир во всем его многообразии.

Одним из путей становления активной гражданской позиции школьников является включение их в социально значимую проективную деятельность.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Предварительно необходимо обучить школьников умениям и навыкам социального проектирования. Для этого и разработана Программа «Школа социального проектирования» (далее – Программа).

## **Цель и задачи Программы**

Родители и школа полагают или мечтают о том, чтобы ребенок получил такие социально значимые умения, которые помогли бы ему успешно адаптироваться к жизни, что собственно и называется социализацией, но зачастую весь образовательный процесс, все учебные программы отстранены от реальности и нужны специальные программы и специальные усилия всего социума для того, чтобы изменить ситуацию к лучшему.

Три аспекта социализации оказываются за бортом школьной жизни и детского сознания: аспект деятельностного, творческого общения, аспект созидания, привлекательного в самом процессе и полезного для личности и для общества, аспект чувственно-мыслительного, эмоционального восприятия мира и нравственно-культурной реакции на происходящее.

За последние годы выросло целое поколение детей, потерявших интерес или не нашедших себя, пассивных, без потребности к активному поиску смыслов и деятельностей в жизни.

И все это происходит совершенно не потому, что дети плохи, а связано с тем, что многие педагогические предложения, которыми мы окружаем детей, либо их не интересуют и не признаются ценными в детской среде, либо нет тех учителей, которые могут научить детей созидать, либо в школе нет тех возможностей, которые позволили бы детям достигнуть успеха.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы обозначили **проблему**: оторванность школьного образования от решения актуальных для школьников жизненных проблем, низкий уровень социализации детей.

**Цель Программы** – создание условий для формирования и развития умений и навыков социального проектирования обучающихся школы.

**Задачи:**

1. Оценить возможности школы и создать условия для формирования и развития социальных умений и навыков обучающихся (нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, организационные, материально-технические, информационные).

2. Организовать обучение учащихся и педагогов технологии социального проектирования.

3. Разработать план мероприятий по организации проектной деятельности, способствующей социализации обучающихся.

Полноценный социальный опыт приобретается только в конкретной деятельности, а не в ее имитации. Свою миссию мы видим в создании в школе таких условий, в которых ребенок мог бы приобретать социальный опыт, соответствующий социальной ситуации, позволяющий ему решать в дальнейшем жизненные проблемы, успешно адаптироваться в обществе.

### **Социальное проектирование**

**Социальное проектирование** – способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи.

**Социальный проект** – это модель предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

**Объектом** деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами** социального проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Школьники – инициаторы социального проекта **самостоятельно**:

- Выявляют одну из актуальных проблем местного сообщества.
- Формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы.
- Проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта.
- Разрабатывают план реализации проекта.
- Обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и (или) поддержать проект.
- Самостоятельно реализуют проект.

Для социального проектирования важны знания и умения школьников, необходимые для социально значимой деятельности, их представления о современном этапе развития общества, знание ситуаций и перспектив развития своего района, города, области.

Итогом работы по решению социальных проблем должны быть четко сформированные представления о деятельности различных ветвей власти, организаций, правоохранительных органов и различных социальных институтов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов, деловых соглашений и др.).

В этой непростой для детей деятельности им могут оказать помощь взрослые (родители, педагоги, администрация), которые могут поделиться жизненным опытом, подсказать источники информации. Однако, взрослые не должны реализовывать за них проект, разговаривать от их имени, готовить за них материалы по проекту. Педагог выступает в роли консультанта или координатора социального проектирования.

### **Ресурсы и возможности школы**

При разработке Программы «Школа социального проектирования» были учтены ресурсы и возможности школы.

Ресурсное обеспечение включает в себя:

#### **Кадровое обеспечение:**

- подбор и повышение профессиональной подготовки педагогических кадров;
- повышение числа педагогов, участвующих в проектной деятельности, социальном проектировании;
- повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.

#### **Организационное обеспечение:**

- составление общешкольного плана работы над проектами;
- выбор общешкольной темы проектов;
- отбор социальных проблем для реализации;
- разработка проектных заданий по социально значимым проблемам;
- выполнение социальных проектов;
- презентация социальных проектов школьному сообществу и социуму;

- подготовка социальных проектов к участию в конкурсах, фестивалях, акциях.

#### **Научно-методическое обеспечение:**

- сохранение и укрепление пространственной образовательной среды Ресурсного центра «Дарование»;

- использование возможностей оснащения Ресурсного центра «Дарование» для социального проектирования;

- обновление фонда учебной, художественной, методической, справочной литературы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- разработанные локальные акты («Положение о проектной деятельности», «Положение о ресурсном центре», «Положение о муниципальном межшкольном центре» и др.);

- заключение договоров о сотрудничестве с вузами, с социальными партнерами;

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями.

#### **Информационное обеспечение:**

- создание информационного банка данных по социальному проектированию;

- размещение информации о ходе социального проектирования на сайте школы, в буклетах, в школьной газете «Алые паруса»;

- проведение PR-акций, волонтерской деятельности;

- информирование широкой общественности и социума о ходе и результатах выполнения социальных проектов;

- издание сборников паспортов учебных и социальных проектов.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- разработка перспективной схемы обеспечения РЦ «Дарование» современной мультимедийной аппаратурой, программами;

- оснащение РЦ «Дарование» современным учебным оборудованием, компьютерной техникой.

Возможности школы, используемые для реализации Программы:

- система организации проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

- Сетевое взаимодействие в рамках Ресурсного центра «Дарование».

- Наличие высококвалифицированных кадров с развитыми проектными умениями и навыками. Обучение педагогических кадров технологии проектной деятельности, социальному проектированию.

- Авторские программы по организации проектной деятельности и формированию проектных умений и навыков: «Я и проекты», «Учим проектировать», «Учимся проектировать».

- Включение проектной деятельности в учебный процесс (часы вариативной части Учебного плана).

- Наличие социально – психолого - педагогической службы «Конкордия».

- Наличие школы волонтеров «Ресурс».

– Наличие органов детского самоуправления (детские организации: «Солнечный город», «Юные парламентарии», «Клуб старшеклассников «Парус»).

– Освещение хода и результатов проектной деятельности в школьной газете «Алые паруса».

– Проведение школьного фестиваля учебных проектов.

– Наличие муниципального межшкольного Центра методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

– Наличие Центра образовательной робототехники.

– Обобщение опыта работы по организации проектной деятельности.

– Наличие публикаций по организации проектной деятельности и социальному проектированию в профессиональных издательствах (г. Москва, г. Волгоград).

– Многолетнее участие и победы в конкурсах, фестивалях, акциях по социальному проектированию. Достижения школы в области социального проектирования представлены в **Приложении 1**.

### **Обучение социальному проектированию**

Обучение школьников социальному проектированию может быть организовано в школе в различных вариантах:

– В рамках Учебного плана на занятиях курса «Технология социального проектирования» (**Приложение 1**).

– В рамках внеурочной деятельности.

– В рамках работы кружка.

– В рамках деятельности волонтерского движения школы.

### **Роль педагога в социальном проектировании**

Важным вопросом является роль и позиция педагога в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой — психологическую в первую очередь. Можно говорить о том, что в ходе социального проектирования педагог вынужден «выпадать» из традиционной и привычной для него собственно педагогической деятельности в социально-педагогическую.

Для того чтобы сопровождать обучающихся в социальном проектировании педагогу самому необходимо овладеть технологией ее организации и проведения.

С этой целью Программа предусматривает обучение педагогов, желающих участвовать в разработке и реализации социальных проектов (**Приложение 1**).

## Ожидаемые результаты освоения Программы

1. Позитивная мотивация обучающихся участия в социально значимой деятельности.

2. Освоение обучающимися и педагогами технологии социального проектирования.

3. Приобретение обучающимися следующих **умений социального проектирования**:

– *исследовательские умения* - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.

– *Умения социального выбора* - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

– *Умения социального действия* - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

– *Коммуникативные умения* - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.

– *Учебные умения* - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

## План действий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма представления результатов
1.	Обновление нормативно-правовой базы по проектированию	2016	Заместитель директора по УВР	Локальные акты
2.	Повышение профессиональной подготовки педагогических кадров по современным образовательным технологиям, технологиям проектирования, ИК - технологиям	В течение года	Заместитель директора по УВР	План курсовой подготовки
3.	Разработка программ организации проектной деятельности, социального проектирования	2016-2017	Педагоги	Программы проектной деятельности, социального проектирования
4.	Включение в вариативную часть Учебного плана проектной деятельности,	Май	Заместитель директора по УВР	Учебный план школы

	социальных практик			
5.	Оснащение РЦ «Дарование» современным учебным оборудованием, компьютерной техникой; обновление фонда учебной, художественной, методической, справочной литературы	В течение года	Заместитель директора по информационным технологиям, библиотекарь	Фонд литературы
6.	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами, с социальными партнерами	До 30 июня текущего года	Директор школы	Договоры
7.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети	До 30 июня текущего года	Директор школы	Договоры
8.	Организация работы над социальными проектами	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, координатор проектной деятельности школы	План работы по проектированию
9.	Обучение педагогов и обучающихся социальному проектированию	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Программы обучения
10	Презентация социальных проектов школьному сообществу и социуму	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, координатор проектной деятельности	Социальные проекты
11	Участие социальных проектов в конкурсах, фестивалях, акциях	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, координатор проектной деятельности	Дипломы, грамоты
12	Размещение информации	В	Заместитель	Выпуски газет,

	о ходе социального проектирования на сайте школы, в буклетах, в школьной газете «Алые паруса»	течение всего периода	директора по УВР	буклеты
13	Информирование широкой общественности и социума о ходе и результатах выполнения социальных проектов; проведение PR-акций, волонтерской деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Материалы сайта
14	Проведение диагностики формирования проектных умений и навыков	Октябрь, март	Педагог-психолог	Результаты диагностики
15	Анализ хода и результативности деятельности по социальному проектированию	Май	Зам. директора по УВР, координатор проектной деятельности	Отчеты и анализ деятельности
16	Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности по социальному проектированию	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, координатор проектной деятельности	Материалы семинаров, конференций
17	Издание сборников паспортов учебных и социальных проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, координатор проектной деятельности	Сборники
18	Публикации опыта работы по социальному проектированию в профессиональных издательствах	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, координатор проектной деятельности	Публикации
19	Определение перспектив дальнейшей работы по социальному проектированию	Май	Администрация школы	Перспективный План работы

## Литература

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование. Минск, 1978.
2. Дудченко В.С., Масалков И.К. Решение региональных проблем игровыми методами // Социс., 1991. — №7.
3. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 1992.
4. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
5. Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. Издательство "Самарский университет", 2003
6. Орлова Э.А. Проблемно ориентированное социокультурное проектирование. Теория и методология. Теоретические основания культурной политики. — М., Российский институт культурологии, 1993.
7. Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы. Ин-т социологии РАН; Отв. ред. Т. М. Дридзе. 2-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 1994.
8. Шаг за шагом на пути к эффективному местному самоуправлению. «Сибирский центр поддержки общественных инициатив». Новосибирск, 2008.
9. Интернет-ресурсы:  
[https://znanio.ru/media/rabochaya\\_programma\\_tehnologiya\\_sotsialnogo\\_proektirovaniya\\_11\\_klass-75956/91118](https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_tehnologiya_sotsialnogo_proektirovaniya_11_klass-75956/91118)  
<http://do.gendocs.ru/docs/index-152094.html>

**Достижения школы по социальному проектированию**

- **2005 г.** – социальный проект «Чудеса нужно делать своими руками», победитель городского и областного этапа всероссийской акции « Я - гражданин России »;
- **2006 г.** – социальный проект «13 квартал, он такой один», победитель городского этапа всероссийской акции « Я - гражданин России »;
- **2005-2012 гг.** - социальный проект «Доброе сердце», победитель городского и областного этапа всероссийской акции « Я - гражданин России » (2007г.), победитель всероссийского конкурса социальных и культурных проектов нефтяной компании «Лукойл» в номинации «Милосердие» (2008г.), победитель областного конкурса социальных проектов «Свой мир мы строим сами» в номинации «Рука друга» (2010г.);
- **2008 г.** – социальный проект «Школьный двор», лауреат всероссийского конкурса социальных проектов «Содействие».
- **2009 г.** – социальный проект «Экологические проблемы Красноармейского района», лауреат VIII областного фестиваля учебных проектов;
- **2010 г.** - социальный проект «Второе рождение памятника», победитель городского и областного этапа всероссийской акции « Я - гражданин России », победитель конкурса социальных проектов в рамках IX областного фестиваля учебных проектов (2010г.);
- **2011 г.** – социальный проект «Школа волонтеров «Ресурс»», победитель X областного фестиваля учебных проектов в номинации «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- **2012 г.** – социальный проект «Изменить нельзя, сохранить!», лауреат городского этапа всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- **2013 г.** – сетевой (телекоммуникационный) проект «Мы вместе», тема проекта – «Экологические проблемы Красноармейского района», реализован для образовательных учреждений района;
- **2014 г.** – международный проект Немецко – Польско - Российской встречи молодежи «Европейский Снежный Вальс. Берлин зимой» в округе Марцан-Хеллерсдорф г. Берлин;
- **2014 г.** – проект группы учащихся, победитель конкурса проектов в рамках областного фестиваля учебных и методических проектов;
- **2015 г.** – долгосрочный международный проект: «Немецко – Польско - Российские молодежные встречи» под названием «Пестрое разнообразие нашего мира», Берлин, Волгоград;
- **2015 г.** – проект «Есть конфликт - есть решение», призер (3 место) областного фестиваля учебных и методических проектов.

Опыт по организации социального проектирования в Ресурсном центре «Дарование» был представлен на Волгоградском областном образовательном форуме «Образование – 2012», где получил высокую оценку – **I место** в конкурсе экспозиционного представления научных разработок, инновационных решений и программ в образовании в номинации «**Социальное партнерство**».

## **Рабочая программа курса «Технология социального проектирования»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В рабочей программе рассматриваются вопросы организации особого вида деятельности для обучающихся - социальное проектирование. Этот вид деятельности позволяет подросткам решать основные задачи возраста: формировать свое мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, которое пронизывает другие ее виды. В ходе учебной деятельности обучающихся социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную основу, как методический прием организации учения. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

**Цель программы:** создание условий для развития самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию в ходе реализации социально – проектной деятельности.

#### **Задачи:**

– Освоить обучающимся основные этапы социального проектирования на примере проектных работ естественнонаучной направленности.

– Рассмотреть возможность участия обучающихся в решении основных проблем в различных сферах в жизни местного сообщества.

– Формировать навыки и знания по установлению партнёрских отношений.

– Ознакомить с правилами и приёмами ведения публичных выступлений.

Так как социальное проектирование — это комплексное явление, то на его реализацию в данной программе предусмотрены элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом:

1) познание социальной действительности,

2) социальная практика — проблематизация того, что было выявлено на этапе познания,

3) проектная деятельность — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

В качестве объектов деятельности обучающихся в ходе социального проектирования рассматриваются:

- 1) социальные явления, требующие решения
- 2) социальные отношения между разными категориями людей, в которых принимают участие подростки
- 3) некоторые социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.)
- 4) социальная среда: ландшафт в целом, а так же социальный ландшафт (места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство важных объектов социального назначения и т.п.)

Деятельность по социальному проектированию для обучающихся в настоящее время играет важную роль. Работа над проектом и его реализация позволяет поставить обучающегося в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

В ходе знакомства с предметом социального проектирования обучающиеся знакомятся со структурой проектной деятельности: выявляют сущность данного понятия, определяют цель, предметы, объекты исследования, способы решения возникшей социальной проблемы, со способами презентации результатов своей проектной деятельности.

В данной программе рассматриваются сущность и виды социальных проектов, алгоритм работы над проектом. Обучающиеся знакомятся как с технологией организации инновационного проекта, направленной на внедрение совершенно новой собственной разработки, так и с поддерживающими проектами, направленными на рациональное использование, обогащение, подкрепление уже имеющейся инициативы или конкретного продукта.

По масштабам реализации обучающиеся знакомятся с технологией организации малых проектов, наиболее доступных для них самих. По срокам реализации выделяют краткосрочные и среднесрочные проектные работы, которые вполне доступны для реализации в подростковой среде. В ходе проектной работы обучающиеся знакомятся с понятием «конструирование» собственной деятельности, направленное на решение определенной социальной проблемы. Разработка проектов является делом большого числа людей. При этом особую роль играет слаженность коллектива (команды проекта) и готовность каждого его члена активно включиться в работу.

В практике социального проектирования для обучающихся предусматривается ряд методов совместной деятельности, то есть – приемов и способов коллективного достижения целей и задач, наиболее актуальных в контексте социального проектирования. Такая деятельность для обучающихся имеет 2 важных аспекта: способствует формированию команды проектной работы; и позволяет активизировать инновационный потенциал группы.

Это позволяет:

- обеспечить разработку разносторонних решений возникшей социальной проблемы;
- снижается риск неверного решения;

- уменьшается опасность упустить важные детали;
- повышается готовность и способность каждого члена группы к сотрудничеству;
- складываются условия для реализации интеллектуального потенциала группы;
- группа оказывает воспитательное воздействие;
- формируется толерантность личности, готовность подчиняться общим интересам, признавать мнение других.

В ходе работы над социальным проектом обучающиеся получают возможность научиться вести дискуссии, полемику, диспутировать, принимать участие в обсуждении, развивать свои коммуникативные возможности. Обучающиеся приобретают опыт правильного ведения дискуссии по этапам:

1. Постановка проблемы. Реализуется через:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- ролевую игру;
- демонстрацию кинофрагмента;
- инсценировку, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода;
- проблемные вопросы (Как? Почему? Что произошло бы, если бы?..).

2. Разбивка участников на группы, распределение ролей-функций в малых группах:

- ведущий (организатор) – его задача состоит в организации обсуждения вопроса, проблемы, вовлечении в него всех членов группы;
- аналитик – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист – фиксирует все, что относится к решению проблемы, он обычно выступает после окончания первичного обсуждения, чтобы представить позицию своей группы;
- наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

3. Обсуждение проблемы в малых группах.

4. Представление результатов обсуждения перед всем коллективом.

5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Обучающиеся на практике дискуссии могут реализовываться в разных формах: в форме «круглого стола»; судебного заседания; дебатов; в режиме брейнсторминга – «мозговой атаки».

В ходе социального проектирования обучающиеся знакомятся с понятием «социальной диагностики» -процесса исследования социального объекта путем распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и направления развития (не зависимо от конкретной темы проектной работы). А также осознают важность ее проведения при реализации любого социального проекта (т.е. в проникновении в сущность конкретных социальных проблем, чтобы иметь возможность в перспективе реально решить, преодолеть на практике возникшую проблему).

В ходе реализации проектных работ обучающиеся могут освоить ряд этапов социальной диагностики:

1) сравнение имеющейся информации об исследуемом объекте (проблеме) с другими аналогичными ситуациями, чтобы выявить рамки «социальной нормы» в данном вопросе.

2) анализ полученных измерений, итогом которых становится классификация данных по интересующим нас признакам, цель которой – определение причинно-следственных связей.

3) интерпретация полученной информации.

Не менее сложным видом деятельности, которую могут обучающиеся освоить в ходе изучения данного предмета является «социальная экспертиза» – это вид исследования, в ходе которого специалист – эксперт диагностирует исследуемые объекты, явления на достоверность, соответствие нормам информации о нем и окружающей среде и в заключении вырабатывает рекомендации, направленные на устранение выявленных недостатков, ошибок. Этот процесс очень важен, так как любой социальный проект подвергается экспертизам на всем протяжении его разработки и осуществления, чтобы установить соответствие целей и содержания проекта социальным интересам окружающих людей. Финальным результатом «экспертного исследования» для обучающихся может стать разработка портфолио социального проекта – с обозначением проблемы, цели и задач, способов реализации, результатов, перспектив работы.

В ходе реализации проекта как заключительный этап проектной деятельности обучающиеся учатся:

1. Представлять и защищать проект.
2. Управлять реализацией проекта.
3. Вести контроль над реализацией проекта.

Для того, чтобы обучающиеся смогли успешно освоить вопросы социального проектирования, реализация их на практике осуществляется на примере конкретных социальных проектных работ местного социума. Чаще всего реализуемые обучающимися проекты носят интегрированный характер: социальной направленности и естественнонаучной, что позволяет школьникам на доступном уровне понять смысл каждого этапа социального проектирования и реализовать успешно его на практике.

### **3. Место, особенности учебного курса в учебном плане**

Курс «Технология социального проектирования» предназначен для обучающихся 10-11 класса, учитывает запас естественно-научных знаний и знаний общественных дисциплин, полученных обучающимися в предыдущие периоды обучения, систематизирует их, расширяет и углубляет. Программа рассчитана на 34 часа в год, то есть на проведение 1 урока в неделю.

### **4. Содержание учебного курса**

**Раздел 1. «Теоретические основы процесса социального проектирования» (7 часов)**

Понятие социального проектирования. Цель, предметы, объекты исследования, типичные социальные проблемы, способы их решения, способы презентации результатов своей проектной деятельности. Понятие системы в проектной деятельности. Типология социальных проектов: по характеру

проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по масштабам; по срокам реализации.

Эксперты как участники социального проектирования. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

Презентация как этап реализации социального проекта. Защита проекта. Формы представления результатов социального проектирования. Анализ результатов работы над проектом. Правила и приемы ведения публичной презентации.

Понятие ресурсной базы, необходимой для реализации проектной работы. Ресурсы материальные. Ресурсы социальные (человеческие). Роль финансовых ресурсов в проектировании. Источники финансирования.

Значение процесса проектирования в жизни человека. Роль процесса проектирования в решении актуальных проблем.

Этапы создания социального проекта: выявление проблемы; социальный заказ; исследование объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулировка задач; прогнозирование, актуальность проекта, ожидаемые результаты. Планирование проекта, составление бюджета проекта.

**Раздел 2: «Практикум по разработке проектных работ с использованием теоретических основ социального проектирования» (21 час).**

Разработка социального проекта поддерживающего характера, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса родного села – его экологического состояния. Разработка по масштабу – микропроект.

Методика ведения сбора и анализа информации к проектной работе. Работа со статистической информацией, ее анализ и обработка.

Понятие и структура текстового описания проекта.

Представление результатов проектной работы по презентационной методике «Интерфейс»

Отработка приема выдвижения гипотез для решения проблемной ситуации в проекте.

Отработка приема организации проектной работы «Точка самостоятельности» - решение вопросов, аспектов, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

Отработка приема организации проектной работы «Точка сотрудничества» — организация решения проблемы с привлечением сторонних специалистов.

Публичное представление результатов проектной деятельности. Доказательная база состоятельности реализованного проекта. Перспективность развития основной идеи проекта.

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека. Разработка по масштабу – микропроект. Объект деятельности в ходе социального проектирования - социальные явления (уровень здоровья людей разных возрастных категорий)

Организация социальной экспертизы по модели «заказчик» – «организатор» – «исполнитель» на примере выполнения проекта по исследованию качества пищевых продуктов.

Организация социального проектирования по модели «Проект» - т.е. экспертного исследования, направленного на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает значение как основа проектирования желаемого состояния в решении проблемы.

Организация социального проектирования с использованием метода «моделирования» .

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств гигиены. Выявление актуальности проблемы.

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств бытовой химии. Выявление актуальности проблемы.

Защита проектных продуктов с использованием различных видов публичных презентаций работ.

Организация социального проектирования по модели «Мониторинг» – т.е. регулярно повторяющегося исследования одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике с целью выявления динамики развития объекта (явления, процесса) на примере анализа состояния окружающей среды за определенный период времени.

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «проектной разработки».

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «экспертного наблюдения»

Организация социального исследования с использованием методики «**ситуационного анализа**» с целью установления причинно-следственных связей конкретной жизненной ситуации на примере проблемы взаимоотношений людей в социуме.

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «экспертного заключения» на примере решения проблемы активности участия подростков в школьном самоуправлении.

**Раздел 3: «Презентация результатов социального проектирования» (6 часов)**

Дневник исследователя. Оформление проектной работы.

Защита проектных продуктов.

Парад проектных работ.

## 5. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к умениям обучающихся	Виды, формы контроля
<b>Раздел 1. «Теоретические основы процесса социального проектирования» (7 часов)</b>					
1	Понятие социального проектирования.	Понятие социального проектирования. Цель, предметы, объекты исследования, типичные социальные проблемы, способы их решения, способы презентации результатов своей проектной деятельности. Понятие системы в проектной деятельности. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по масштабам; по срокам реализации.	Проведение дискуссии по вопросу типологии социальных проектов.	<b>Знать</b> понятие социального проектирования, структуру основных этапов его реализации. <b>Уметь</b> характеризовать проекты по различным типам. <b>Предлагать</b> свои варианты наиболее успешной организации работы при социальном проектировании и <b>обосновывать</b> свое предложение.	Составление кластера по теме занятия.
2	Технология социальных проектов	Составные части технологии социального проектирования: разработка и реализация. Принципы разработки: обоснованность и реалистичность. Принципы реализации проекта: конкретизация и результативность. Проблемные ситуации при разработке проекта. Способы их устранения.	Деловая игра: 1. Обоснуй проект (расчет и обеспечение целей, направлений, задач и мероприятий проекта необходимыми ресурсами) 2. Докажи реалистичность проекта ( ориентация своих действий на практическое решение значимой проблемы) 3. Конкретизируй деятельность (предложи конкретную программу действий для решения проблемы) 4. Докажи результативность (обоснуй конкретными фактами получение положительного результат проекта)	<b>Знать</b> сущность составных частей технологии процесса проектирования – разработку и реализацию. <b>Уметь</b> обосновать принципы разработки и реализации проекта через понятия обоснованность и реалистичность проекта, конкретизация действий и результативность работы. <b>Предлагать</b> различные варианты разрешения проблемной ситуации в ходе проектирования.	Отчет групп по результатам проведения деловой игры.
3	Этапы социального проектирования.	Этапы создания социального проекта: выявление проблемы; социальный заказ; исследование объекта; цель социального	Работа в творческих группах: 1. Составление логической схемы этапов социального проектирования. 2. Построение «дерева проблем, цель	<b>Знать</b> основные этапы проектной деятельности, сущность работы участников на каждом этапе. <b>Овладевать</b> методами	Представление продуктов деятельности творческих

		проекта, её обоснование; формулировка задач; прогнозирование, актуальность проекта, ожидаемые результаты. Планирование проекта, составление бюджета проекта. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод создания сценариев.	проекта, задачи проекта». 3. Составление бюджета проекта. 4. Изготовление буклета «Социальное проектирование», 5. Изготовление инструктивной карточки «Этапы работы над проектом»	коллективной работы над проектом: мозговой атакой, деловой игрой, методом создания сценариев.	групп.
4	Участники социального проектирования	Объекты социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда. Субъекты социального проектирования: подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Эксперты как участники социального проектирования. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.	Выполнение тренировочных заданий: исследовать на конкретных примерах предметы социальной экспертизы: 1. Социальные последствия для населения принятых и подготовленных к принятию социальных проектов. 2. Соответствие реализованного проекта его первоначальному замыслу. 3. Адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта.	<b>Знать</b> назначение объектов и субъектов в процессе социального проектирования и наиболее типичные модели проведения экспертизы: модель «Рецензия», «Мониторинг», «Проект» <b>Уметь</b> применять их в своей практической деятельности.	Отчеты по результатам выполнения тренировочных заданий.
5	Презентация продукта проектирования	Презентация как этап реализации социального проекта. Защита проекта. Формы представления результатов социального проектирования. Анализ результатов работы над проектом. Правила и приемы ведения публичной презентации.	Решение ситуационных задач: 1. «Обсудим результаты проекта» 2. «Анализ правильности выбора методов работы в ходе проектирования» 3. «Проанализируем ресурсную базу проекта, ее возможности»	<b>Знать</b> основные способы представления конечного продукта социального проектирования. <b>Уметь</b> презентовать конечный продукт своей деятельности.	Презентация проектов.
6	Ресурсная база проектировщика.	Понятие ресурсной базы, необходимой для реализации проектной работы. Ресурсы материальные. Ресурсы социальные (человеческие). Роль финансовых ресурсов в проектировании. Источники финансирования.	Разработка ресурсной базы для реализации выбранной проектной работы. Расчет финансовых затрат на реализацию проекта.	<b>Уметь</b> определять необходимую ресурсную базу для реализации проектной работы. <b>Проводить</b> простейшие расчеты финансовых затрат на реализацию проекта.	Финансовый расчет затрат.
7	Проектирование в моей жизни	Значение процесса проектирования в жизни человека. Роль процесса проектирования в решении	Деловая игра: 1. «Я – разработчик проекта». 2. «Я - участник проекта» 3. «Я – заказчик проекта». 4 «Я – эксперт проекта»	<b>Уметь:</b> в ходе работы над социальным проектом обучающиеся получают возможность научиться вести	Отчет групп по результатам проведения деловой игры.

		актуальных проблем.		дискуссии, полемику, диспутировать, принимать участие в обсуждении, развивать свои коммуникативные возможности.	
<b>Раздел 2: «Практикум по разработке проектных работ с использованием теоретических основ социального проектирования» (21 час)</b>					
8	Работаем над проектом «Экологические проблемы моего села»	Разработка социального проекта поддерживающего характера, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса родного села – его экологического состояния. Разработка по масштабу – микропроект.	Составление общей схемы проектной работы: определение объектов и субъектов проектной работы, выявление проблемы, постановка цели, определение задач, определение путей решения, прогнозирование результатов.	<b>Уметь определять</b> правильную последовательность действий при выполнении общего плана проектной работы. <b>Соблюдать принципы</b> социального проектирования: 1.Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) 2.Целостность (ясность и очевидность смысла проекта) 3. Последовательность и связность (логичное построение частей проекта) 4. Объективность и обоснованность проекта.	Схема проектной работы.
9	Сбор и анализ информации	Методика ведения сбора и анализа информации к проектной работе. Работа со статистической информацией, ее анализ и обработка.	Распределение ролей при сборе информации к проекту, выбор инициативных групп и форм работы каждой группы: экскурсия; интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом. Сбор информации по теме проекта по группам.	<b>Уметь проводить</b> сбор информации различными методами, анализ полученной информации разными способами: обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах). <b>Работать согласованно</b> в составе групп с целью обобщения полученных данных и их сверки с мнением окружающих.	Отчеты групп по сбору информации.
10	Оформление исследовательской части проекта	Понятие и структура текстового описания проекта	Составление схемы текстового описания проекта по плану: 1. Проблема.2. Цели и задачи. 3. Описание видов деятельности. 4.Сроки реализации. 5.Ожидаемые результаты. 5. Обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля. 7. Смета расходов.	<b>Уметь оформлять</b> исследовательскую работу в письменной форме согласно установленного плана. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для оформления проекта.	Схема текстового описания проекта.

11	Презентация результатов проекта.	Представление результатов проектной работы по презентационной методике «Интерфейс»	Практикум по апробации метода «Интерфейсов» в ходе презентации полученного проектного продукта. Использование в ходе презентации представления по трем направлениям: результаты, методы, ресурсы.	<b>Уметь презентовать</b> свой проектный продукт с использованием метода «Интерфейсов», представляя: результаты, методы и ресурсы проекта.	Презентация проектов.
12	Проект «Качество молока»	Отработка приема выдвижения гипотез для решения проблемной ситуации в проекте.	Акцентирование внимания на этап выдвижения гипотез при проектировании: выдвижение собственного предположения — за счет которого может быть разрешена социальная проблема; Создание основной, базовой идеи проекта, на основе которой можно построить лестницу конкретных шагов, действий, направленных на достижение цели.	<b>Уметь</b> выдвигать различные гипотезы для решения одной проблемы. <b>Находить</b> рациональные пути решения проблем.	«Лестница шагов реализации проекта»
13	Проект «Качество лимонадов»	Отработка приема организации проектной работы «Точка самостоятельности» - решение вопросов, аспектов, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых	Определение круга вопросов, доступных для самостоятельного решения обучающимися в ходе реализации проекта по исследованию качества лимонадов. Определение экологической составляющей проектного исследования.	<b>Уметь</b> выделять проблемную ситуацию в ходе реализации проектной работы и самостоятельно находить пути ее решения. <b>Вести</b> конструктивный диалог в группе. <b>Формировать</b> навыки и знания по установлению партнёрских отношений.	Отчеты рабочих групп.
14	Проект «Бытовой мусор»	Отработка приема организации проектной работы «Точка сотрудничества» — организация решения проблемы с привлечением сторонних специалистов.	Определение круга вопросов обучающимися, требующего решения с привлечением специалистов в ходе реализации проекта по исследованию качества лимонадов. Определение экологической составляющей проектного исследования.	<b>Уметь</b> находить разнообразные способы решения проблемной ситуации при реализации проекта – в том числе определять круг сторонних специалистов, которые могут оказать помощь в реализации проектной работы. <b>Вести</b> диалог, работать в сотрудничестве.	Отчеты рабочих групп.
15	Представление проектов	Публичное представление результатов проектной деятельности. Доказательная база состоятельности реализованного проекта. Перспективность развития основной идеи проекта.	Публичное представление инициативными группами результатов реализации проектов по исследованию качества пищевых продуктов (молока, лимонадов) с возможностью дальнейшего ведения дискуссии по результатам проектов.	<b>Формирование</b> навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способности к инновационной, аналитической, творческой,	Презентация проектов.

				интеллектуальной деятельности;	
16	Проектирование «Мое здоровье»	Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека. Разработка по масштабу – микропроект. Объект деятельности в ходе социального проектирования - социальные явления (уровень здоровья людей разных возрастных категорий)	Составление общей схемы проектной работы: определение объектов и субъектов проектной работы, выявление проблемы, постановка цели, определение задач, определение путей решения, прогнозирование результатов.	<b>Формирование</b> навыков межличностного взаимодействия, приобретение обучающимися умения и способности к продуктивной деятельности в ходе решения социальной проблемы. <b>Сохранение</b> собственного здоровья и здоровья окружающих людей как стимулирующий фактор для реализации проектов цикла «Мое здоровье»	Схема проектной работы.
17	Проект «Мое питание» (Е-добавки)	Организация социальной экспертизы по модели «заказчик» – «организатор» – «исполнитель» на примере выполнения проекта по исследованию качества пищевых продуктов.	Организация в ходе проектирования процесса «экспертизы» – вида исследования, которое включает диагностику состояния социальной проблемы (на примере качества химического состава пищевой продукции), включающую в себя: установление достоверности информации о нем , прогнозирование его влияния на здоровье массы людей , а также выработку рекомендаций для решения имеющейся проблемы.	<b>Знать</b> сущность и понятие значений терминов « экспертиза», «заказчик», «организатор», «исполнитель». <b>Понимать</b> важность значения проведения экспертиз в ходе выполнения проектных работ. <b>Уметь</b> проводить простейшую экспертизу на примере решения конкретной проблемы.	Отчеты рабочих групп.
18	Проект «Экология моего жилья»	Организация социального проектирования по модели «Проект» - т.е. экспертного исследования, направленного на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает значение как основа проектирования желаемого состояния в решении проблемы.	Проведение в ходе проектной деятельности такого вида экспертного исследования, которое позволяет оценить проблему с точки зрения нескольких факторов, влияющих на решение проблемы на примере исследования экологического состояния своего собственного жилья или классного кабинета.	<b>Знать</b> сущность методики экспертного исследования «Проект». <b>Уметь</b> применять данную экспертную методику в своей практической деятельности.	Отчеты экспертов.
19	Проект «Моя домашняя аптечка»	Организация социального проектирования с использованием метода «моделирования» .	Составление наборов медицинских аптечек с опорой на метод «моделирования жизненных ситуаций»	<b>Уметь</b> моделировать объект или конкретную ситуацию в ходе социального проектирования. <b>Уметь</b> применять данную	Представление моделей.

				методику в своей практической деятельности.	
20	Проект «Средства гигиены и здоровья»	Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств гигиены. Выявление актуальности проблемы.	Составление общей схемы проектной работы: определение объектов и субъектов проектной работы, выявление проблемы, постановка цели, определение задач, определение путей решения, прогнозирование результатов.	<b>Формирование</b> навыков межличностного взаимодействия, приобретение обучающимися умения и способности к продуктивной деятельности в ходе решения социальной проблемы. <b>Сохранение</b> собственного здоровья и здоровья окружающих людей как стимулирующий фактор для реализации проектов цикла «Мое здоровье»	Схема проектной работы.
21	Проект «Бытовая химия и здоровье»	Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств бытовой химии. Выявление актуальности проблемы.	Составление общей схемы проектной работы: определение объектов и субъектов проектной работы, выявление проблемы, постановка цели, определение задач, определение путей решения, прогнозирование результатов.	<b>Формирование</b> навыков межличностного взаимодействия, приобретение обучающимися умения и способности к продуктивной деятельности в ходе решения социальной проблемы. <b>Сохранение</b> собственного здоровья и здоровья окружающих людей как стимулирующий фактор для реализации проектов цикла «Мое здоровье»	Схема проектной работы.
22	Защита проектов.	Защита проектных продуктов с использованием различных видов публичных презентаций работ.	Организация и проведение защиты выполненных проектных работ.	<b>Уметь</b> публично защищать результаты своей деятельности по социальному проектированию, аргументировано доказывать свою позицию. <b>Применять</b> результаты проведенных исследований в практической деятельности.	Презентации проектов.
23	Проектирование «Среда, где я живу»	Организация социального проектирования по модели «Мониторинг» – т.е. регулярно повторяющегося исследования одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике с целью выявления динамики развития объекта (явления, процесса) на примере анализа состояния	Составление карты экологического состояния исследуемой территории на основе анализа многократно проведенных исследований по заданной методике (за определенный период времени)	<b>Знать</b> сущность методики экспертного исследования «Мониторинг». <b>Уметь</b> применять данную экспертную методику в своей практической деятельности.	Карта экологического состояния.

		окружающей среды за определенный период времени.			
24-25	Проект «Мой школьный двор»	Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «проектной разработки».	Составление в ходе исследования экспертной оценки обустроенности территории школьного двора и представление итога своей работы в форме конкретной «проектной разработки» по благоустройству определенного участка школьного двора	<b>Знать</b> сущность понятия «проектной разработки» и методику ее организации. <b>Уметь</b> применять данную методику в своей практической деятельности.	Отчеты экспертов.
26	Проект «Моя семья. Ее традиции»	Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «экспертного наблюдения»	Составление родословного древа своей семьи или древа семейных традиций с привлечением метода «экспертного наблюдения» за исследуемой ситуацией.	<b>Знать</b> сущность метода «экспертного наблюдения» и методику его организации. <b>Уметь</b> применять данную методику в своей практической деятельности	Родословное древо.
27	Проект: «Проблемы взаимоотношений людей в социуме»	Организация социального исследования с использованием методики « <b>ситуационного анализа</b> » с целью установления причинно-следственных связей конкретной жизненной ситуации на примере проблемы взаимоотношений людей в социуме.	Участие обучающихся - членов проектной работы в заседании «круглого стола» и обмен мнениями по решению проблемы с применением метода «ситуационного анализа». Установление в ходе работы «круглого стола» причинно-следственных связей для решения проблемы взаимоотношения людей в социуме (на примере конкретной возрастной группы)	<b>Знать</b> сущность метода «ситуационного наблюдения» и методику его организации. <b>Уметь</b> применять данную методику в своей практической деятельности	Отчеты рабочих групп.
28	Проект «Я в школьном самоуправлении»	Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме «экспертного заключения» на примере решения проблемы активности участия подростков в школьном самоуправлении.	Участие обучающихся - членов проектной работы в заседании «круглого стола» и обмен мнениями по решению проблемы с применением метода «вынесения экспертного заключения». Установление в ходе работы «круглого стола» причинно-следственных связей для решения проблемы взаимоотношения подростков в социуме (на примере их участия в школьном самоуправлении)	<b>Знать</b> сущность метода «экспертного заключения» и методику его организации. <b>Уметь</b> применять данную методику в своей практической деятельности	Отчет инициативной группы.

**Раздел 3: «Презентация результатов социального проектирования» (6 часов)**

29-30	Дневник исследователя. Оформление проектной работы.	Понятие и структура текстового описания проекта. Ведение исследовательского дневника в ходе социального проектирования.	Оформление дневников исследовательской работы по проведенным проектам с использованием схемы текстового описания проекта по плану: 1. Проблема. 2. Цели и задачи. 3. Описание видов деятельности. 4. Сроки реализации. 5. Ожидаемые результаты. 5. Обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля. 7. Смета расходов.	<b>Уметь</b> оформлять исследовательскую работу в письменной форме согласно установленного плана. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для оформления проекта.	Дневники исследований групп.
31-32	Защита проектных продуктов	Защита проектных продуктов с использованием различных видов публичных презентаций работ.	Организация и проведение защиты выполненных проектных работ.	<b>Уметь</b> публично защищать результаты своей деятельности по социальному проектированию, аргументировано доказывать свою позицию. <b>Применять</b> результаты проведенных исследований в практической деятельности.	Проектные работы.
33-34	Парад проектных работ	Представление результатов работы по социальному проектированию для оценки деятельности сторонними лицами (школьниками, жителями села). Определение эффективности реализованных краткосрочных микропроектов.	Организация и проведение парада проектных работ	<b>Уметь</b> публично представлять результаты своей деятельности по социальному проектированию, аргументировано доказывать свою позицию. <b>Применять</b> результаты проведенных исследований в практической деятельности.	Проектные работы.

## **6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса**

1. Ивошина Т.Г. Развивающее обучение: практика образования- 2013. – № 1.
2. Курьшева О.В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях. – М., 2012.
3. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 416 с.
4. Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность в контексте соотношения социальных воздействий и обучения// Вопросы психологии. – 2012. – № 5.
5. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды// Психология проектирования. – М., 2013
6. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Педагогический центр «Эксперимент», 2012.
7. Ясвин В.А. Тренинг психологического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: 2012.
8. Интернет- ресурсы.  
<http://www.garant.ru/>  
<http://www.consultant.ru/>  
<http://www.fom.ru/>  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)  
[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)  
[www.school-citizen.ru](http://www.school-citizen.ru)  
<http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs> – сайт интернет-проект Виртуальная школа  
<http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам  
<http://nspt.ru/projects/> - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям  
<http://lider21vek.narod.ru/CCY/10.htm> - наглядная схема составление социального проекта

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Социальный проект** - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

**Реализация социального проекта проходит в несколько этапов (их принято называть шагами):**

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.
3. Определение целей и задач социального проекта.
4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.
5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.
6. Разработка системы оценки проекта.
7. Формирование общественного мнения.
8. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.
9. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.
10. Проведение плановых мероприятий.
11. Анализ результатов работы.

### ШАГИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

#### I. Разработка социального проекта

**Этап 1 (шаг 1). Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.**

Важно определить, какая проблема волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Например, работа общественного транспорта, сохранение зеленых насаждений, загрязнение окружающей среды, состояние детских площадок и др. Информация может быть собрана в результате социологического опроса, изучения материалов печати, телевидения, встреч с местными руководителями, специалистами.

Определение социальной проблемы - это сложный и важный процесс. На основе сформулированной проблемы будет разрабатываться социальный проект, направленный на реализацию данной социальной проблемы. Социальный проект не должен быть нацелен на решение слишком узкого или широкого вопроса. Иначе такой социальный проект может оказаться неудачным. Для определения содержания социального проекта необходимо организовать обсуждение выбранных вариантов социальных проблем. При выборе социальной проблемы необходимо учитывать следующее:

- важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы;

- масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы);  
- возможность практической реализации проблемы участниками проекта. Для того чтобы составить программу подготовки и реализации социального проекта, необходимо четко сформулировать социальную проблему.

**Этап 2 (шаг 2). Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.**

Необходимо объяснить общественности содержание данной социальной проблемы, добиться одобрения и поддержки с ее стороны. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству.

**Этап 3 (шаг 3). Определение целей, задач социального проекта.**

Определяются предполагаемые результаты реализации проекта. Они должны быть четкие, конкретные, достижимые. После того как будут сформулированы цели проекта, определяются задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Задачи помогают детализировать поставленные цели, раскрывают их. Решение задач должно привести к ожидаемому результату, достижению поставленных целей. От четкости и осознанности формулировок целей и задач проекта будет зависеть его успех.

**Этап 4 (шаг 4). Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.**

На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это может быть оформлено в виде плана. План должен быть четким, ясным и реально достижимым. В нем необходимо отразить не только конечные результаты, но и пути их выполнения, т.е. решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. План обсуждается и одобряется всеми участниками и принимается ими для реализации. В ходе составления плана важно распределить обязанности между участниками проекта, что будет способствовать успеху его выполнения. При распределении обязанностей необходимо использовать принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы. Возможно предварительное обучение членов проекта. В программу обучения могут быть включены как теоретические, так и практические занятия.

**Этап 5 (шаг 5). Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.**

Для осуществления социального проекта могут понадобиться различные ресурсы: финансы, материальные ценности, информация. В этом случае необходимо предусмотреть объемы требуемых ресурсов на всех этапах реализации данного проекта. Если он предусматривает поступление и расходование денежных средств, то необходимо составить бюджет. Все денежные

поступления и расходы должны быть обязательно документально зафиксированы и оприходованы. Для этого заводится отдельная бухгалтерская книга. Такого же тщательного внимания требует и расходование имеющихся денежных средств. Все израсходованные суммы должны быть подтверждены документально: чеками, актами и другими документами.

#### **Этап 6 (шаг 6). Разработка системы оценки проекта.**

Разработка системы оценивания - очень важный этап подготовки социального проекта. От этого будет зависеть отношение к результатам деятельности. Критерии и показатели должны быть конкретными и четкими. Существует два вида основных показателей: количественные и качественные. Второй вид более сложный, т.к. его трудно измерить. Но изменения в социальной сфере не всегда удастся измерить только с помощью одних цифр. Важно, чтобы определяемые показатели были реально достижимыми, иначе могут возникнуть трудности в выполнении программы деятельности. Оценка дается действиям каждого участника проекта и коллектива в целом. Оценка работы над проектом осуществляется как самими участниками, так и экспертами, общественными организациями, государственными учреждениями и т.д.

#### **Этап 7 (шаг 7). Формирование общественного мнения.**

Успех реализации проекта во многом будет зависеть от благоприятного к нему отношения общественности. Привлечение общественности должно происходить на всех этапах создания и реализации проекта. Но когда уже определены цели, задачи, содержание, формы и методы, оформлены планы, эта работа приобретает особое значение. Необходимо познакомить общественность с основными целями, идеями и содержанием социального проекта. Для этого могут быть использованы различные методы: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций. Эффективное формирование положительного общественного мнения, привлечение единомышленников к сотрудничеству создаст необходимые условия для осуществления проекта.

## **II. Практическая реализация проекта**

#### **Этап 8 (шаг 8). Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.**

После того как все подготовлено к реализации проекта, необходимо скорректировать его программу и план с учетом социальной ситуации, определить деловых партнеров - организации и лица, способные помочь в реализации проекта. Можно составить список местных органов власти, должностных лиц, общественных организаций, предприятий, учебных заведений, учреждений культуры, расположенных в регионе, ознакомиться с направлениями их деятельности, чтобы определить, кого из них привлечь к сотрудничеству. Целесообразно составить предложения о совместной деятельности для обсуждения с деловыми партнерами и текст договора о сотрудничестве.

### **Этап 9 (шаг 9). Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.**

На данном этапе участники проекта встречаются с деловыми партнерами, обсуждают совместные действия, акции, заключают договоры, заручаются поддержкой со стороны местных органов власти, общественных организаций, средств массовой информации, получают ресурсы, необходимые для проведения мероприятий. Получение помощи со стороны поможет создать необходимые условия для реализации социального проекта. Важно, чтобы возникла дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия, которая поможет сотрудничать с государственными, общественными и частными организациями. К встрече с деловыми партнерами нужно тщательно подготовиться: составить план предстоящей встречи, определить, о чем бы вы хотели договориться, подобрать веские аргументы, чтобы убедить партнера в важности осуществления проекта, получении обоюдной выгоды от его реализации. Лучше заключить договор на более длительный срок, чтобы его не пришлось заключать еще раз. Договор обязательно должен быть оформлен в письменном виде в двух экземплярах, скреплен подписями партнеров. Любые материальные средства, получаемые для осуществления проекта, нуждаются в учете. Для этого целесообразно вести книгу учета материальных ценностей, чтобы фиксировать получение материальных ресурсов и их использование.

### **Этап 10 (шаг 10). Проведение плановых мероприятий.**

Выполнение плана требует объединения усилий всех участников проекта. Только дружному, сплоченному коллективу, действующему на основе взаимопомощи и взаимовыручки, по плечу решение сложных задач и проведение запланированных мероприятий.

Не рекомендуется отступать от намеченных пунктов плана. Это может произойти лишь в исключительных случаях. Также не следует отступать от намеченных сроков. Лучше все делать вовремя, чтобы избежать спешки и суеты. С другой стороны, любой план требует корректировки. Он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому нужно время от времени вносить изменения. Четкое, строгое, последовательное выполнение намеченных мероприятий приведет к воплощению в жизнь программы, достижению поставленных целей и решению социальной проблемы.

## **III. Итоги работы над проектом**

### **Этап 11 (шаг 11). Анализ результатов работы.**

Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)
- Какой была атмосфера проведения социального проекта?

- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

**Основным аналитическим документом является отчет команды о работе над социальной проблемой.**